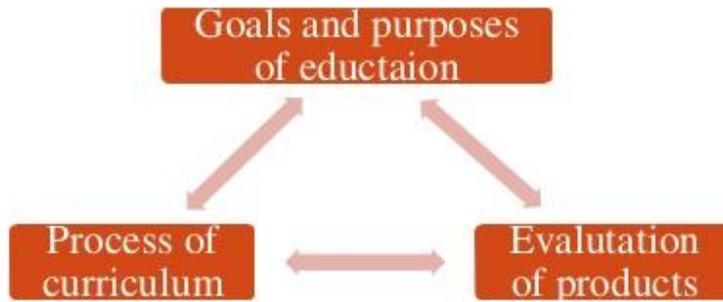


পাঠ্যক্রমের ধারণাটি সমাজে যে পরিবর্তনগুলি ঘটে তার মত গতিশীল। এর সংকীর্ণ অর্থে, পাঠ্যক্রমটি কেবলমাত্র স্কুলে পড়ানো হওয়া বিষয়গুলির তালিকা হিসাবে দেখা হয়। বিস্তৃত অর্থে, এটি কেবল বিদ্যালয়গুলিতে নয় সমাজেও ব্যক্তিদের মোট শেখার অভিজ্ঞতা বোঝায়।

## Concepts of Curriculum:

The concept of Curriculum is dynamic as the changes that occur in society. In its narrow sense, curriculum is viewed merely as a listing of subject to be taught in school. In a broader sense, it refers to the total learning experiences of individuals not only in schools but in society as well. ( Purita P. Bilbo, Ed.D).

### Three facets of curriculum....



পাঠ্যক্রম সংজ্ঞা কি?

শিক্ষায়, একটি পাঠ্যক্রম (পাঠ্যক্রম / কারিকুলাম / বা পাঠ্যক্রম) শিক্ষামূলক প্রক্রিয়াতে ঘটে যাওয়া শিক্ষার্থীদের অভিজ্ঞতার সামগ্রিকতা হিসাবে বিস্তৃতভাবে সংজ্ঞায়িত হয়।

উ: বিষয় কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম

বিষয় কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম ডিজাইন সবচেয়ে জনপ্রিয় এবং বহুল ব্যবহৃত পাঠ্যক্রম ডিজাইন। জ্ঞান এবং বিষয়বস্তু পাঠ্যক্রমের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ। শিক্ষকের পাঠ্যক্রমের সম্পূর্ণ নিয়ন্ত্রণ রয়েছে।

### পাঠ্যক্রমের প্রকৃতি

একটি ভাল পাঠ্যক্রমের বৈশিষ্ট্য

- ধারাবাহিকভাবে বিকশিত হচ্ছে
- মানুষের প্রয়োজনের ভিত্তিতে

- গণতান্ত্রিকভাবে গর্ভধারিত
- একটি দীর্ঘ মেয়াদপ্রচেষ্টা ফলাফল
- জটিল বিবরণ
- বিষয়টির যৌক্তিক ক্রম সরবরাহ করে
- সংঘের অন্যান্য কর্ম সূচিত্তেরিপূরক ও সহযোগিতা করে
- শিক্ষার সমতা
- প্রশাসনিকভাবে নমনীয়

অন্যান্য পরিভাষার সাথে পাঠ্যক্রমের বিভাজন

- পাঠ্যসূচি
- স্কুলে স্কুলের বিষয়বস্তু বিষয়বস্তু, এটি পাঠ্যক্রমের সাবসেট
- কাজের পরিকল্পনা
- নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে শিক্ষার্থীরা কী শিখতে পারে তার সামগ্রীর ভঙ্গন
- পাঠ্যসূচি
- শেখার একটি প্রোগ্রাম যা শিক্ষার্থীদের কাছে দেওয়া হয়-বিভিন্ন কোর্সে বিষয়বস্তু সহ
- যার শেষে এগুলি একটি শংসাপত্র প্রদান করা হয় যা স্টুডির মধ্য দিয়ে গেছে তার ধরণটি নির্দেশ করে
- পাঠ নোট
- শিক্ষকদের পাঠের সুশৃঙ্খলভাবে সহায়তা করার জন্য একটি গাইড

### বি। লার্নার সেন্টার ডিজাইন

শিক্ষার্থীরা প্রোগ্রামটির কেন্দ্রবিন্দু। এই নকশাগুলি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের স্তরে আরও ঘন ঘন পাওয়া যায় যেখানে শিক্ষকরা পুরো শিশুর বিকাশের উপর জোর দেয়।

ক) শিশু কেন্দ্রিক নকশা

খ) অভিজ্ঞ কেন্দ্রিক নকশা

সি সমস্যা কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম

সমস্যা কেন্দ্রিক নকশাটি চাঙ্গা সাংস্কৃতিক traditions তিহ্যগুলি সংগঠিত করার জন্য এবং সেই সম্প্রদায় এবং সামাজিক প্রয়োজনগুলিকেও সম্বোধন করে যা বর্তমানে অনুমেয় নয়। প্রধান উদ্বেগ হ'ল আসল জীবন সমস্যাগুলি, এবং শিক্ষার্থীদের উদ্বেগ এবং পরিস্থিতি সামঞ্জস্য করা বা পূরণ করার প্রয়োজন।

ক) জীবন পরিস্থিতি নকশা - শক্তি

খ) কোর ডিজাইন

পাঠ্যক্রমের প্রকার

কারিকুলামের প্রকারভেদ

২. আনুষ্ঠানিক কারিকুলাম বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতার আনুষ্ঠানিক নির্দেশনা। সুস্পষ্ট পাঠ্যক্রমগুলিতে পাঠ্যপুস্তকে সেই বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। লিখিত পাঠ্যক্রমটি খাঁটি সাক্ষরতার একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান - কার্য করভাবেপড়ার, লেখার এবং চিন্তা করার ক্ষমতা। ওভারট পাঠ্যক্রমটি উন্মুক্ত বা প্রকাশ্য, মাত্রা এবং এতে বর্তমান এবং historical তিহাসিক ব্যাখ্যা, শেখার অভিজ্ঞতা এবং শিক্ষার ফলাফল অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। পাঠ্যপুস্তক, শেখার কিট, পাঠ পরিকল্পনা, স্কুল নাটক ইত্যাদি

৩. ইনফর্মাল কারিকুলাম অন্তর্ভুক্ত পাঠ্যক্রমটি কীভাবে স্কুলিং এবং ম্যানিফেস্ট প্র্যাকটিস সম্পর্কে বিশেষ অনুমানের সাথে কাজ করে। তারা ক্লাসরুমে... অভিজ্ঞতার সাথে মনোভাব, উদ্দেশ্য এবং মানগুলি শিখছে এবং সংশোধন করছে।

৪. ন্যূনতম কারিকুলাম আমরা এইভাবে শিক্ষা দিই না, এইভাবে শিক্ষার্থীদের এই বার্তা দেয় যে এই উপাদানগুলি তাদের শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা বা আমাদের সমাজে গুরুত্বপূর্ণ নয়। নাল পাঠ্যক্রমটি যা শেখানো হয় না। নাল পাঠ্যক্রমটি এক বহুমাত্রিক ধারণা।

৫. বাস্তবিক পাঠ্যক্রমটি লিখিত এবং অলিখিত উভয় সিলেবাস যা এখান থেকে শিক্ষার্থীরা শেখার অভিজ্ঞতা অর্জন করে। - ট্যানার এবং ট্যানার 1975 আসল অনানুষ্ঠানিক আনুষ্ঠানিক

৬. সাবজেক্ট কারিকাল প্রথাগত পাঠ্যক্রমটি বিভিন্ন বিষয়ের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় জ্ঞান যেভাবে বিকাশ করা হয়েছে তা অনুসারে আয়োজন করা হয়। সীমাবদ্ধতা: ner শিক্ষার্থীদের আগ্রহ এবং প্রয়োজনের কোনও স্থান নেই। . বিষয়বস্তুতে আরও চাপ দেওয়া হয়। Personal ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার কোনও জায়গা নেই। . মুখস্তকরণ বেশিরভাগ ক্ষেত্রে উত্সাহিত হয়।

CH. শিশু কারিকুলাম অভিজ্ঞতা পাঠ্যক্রম স্কুল ও সমাজের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করে। ক্রিয়াকলাপ পাঠ্যক্রম জ্ঞানের মালিকানার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের ক্ষমতায়িত করে। সীমাবদ্ধতা: . সামগ্রী নির্দিষ্ট নয়। . কোন সাধারণ

পাঠ্যক্রম সম্ভব নয়। Organized অভিজ্ঞতাগুলি সংগঠিত জ্ঞানে রূপান্তর করা কঠিন - সঠিক নির্দেশিকা সরবরাহ করা হয় না।

৮. কোরিকুলাম এটি একটি স্বতন্ত্র ধরনের পাঠ্যক্রম নয়। অধ্যয়নের বাধ্যতামূলক কোর্স এটি জীবন এবং শেখার মধ্যে সম্পর্ক। ইতিহাস, রাজনৈতিক কাঠামো, গণতন্ত্র, সাংস্কৃতিক, পরিবার, বিজ্ঞান।

৯. ব্রুড ফিল্ড কারিকুলাম ফিউজড কারিকুলাম বেশ কয়েকটি নির্দিষ্ট ক্ষেত্রকে বড় ক্ষেত্র / অঞ্চলে একত্রিত করেছে। ইন্টিগ্রেটেড কারিকুলাম - বেশ কয়েকটি কোর্স এক করে একীকরণ করা হয়েছে। "পরিবেশ দূষণ" - রসায়ন, পদার্থ বিজ্ঞানজীববিজ্ঞান, ভূগোল।

১০. যথাযথ পাঠ্যক্রম এই ধরনের পাঠ্যক্রমগুলিতে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন বিষয় একে অপরের সাথে সম্পর্কিত করে শেখানো হয়। গণিত বিজ্ঞান

১১. টাস্ক ক্রিকুলাম জন দেউই এই ধরনের পাঠ্যক্রমের পরামর্শ দিয়েছেন। ক্যালপারট্রিক এই পাঠ্যক্রমের জন্য প্রকল্প-পদ্ধতি শিক্ষাদান দিয়েছেন। মহাত্মা গান্ধী প্রাথমিক শিক্ষার উপর জোর দিয়েছিলেন। (অর্থ 1933 এইচ-শিক্ষার হাত, প্রধান ও হৃদয়।

১২. সংক্ষিপ্ত পাঠ্যক্রমটি শিক্ষক প্রমাণ পাঠ্যক্রমের বিকাশে স্কুলিং, শিক্ষাদান এবং জ্ঞানের প্রমাণ সম্পর্কে তত্ত্ব, বিশ্বাস এবং উদ্দেশ্যগুলির একটি নথিযুক্ত মানচিত্র হিসাবে কাজ করে। প্রক্রিয়া, বিষয়বস্তু, জ্ঞান অভিজ্ঞতা এবং বাস্তবের সাথে মিলিত হয়ে নতুন জ্ঞান তৈরি করে।

১৩. অতিরিক্ত-মুরালিকাল পাঠ্যক্রমটি সেই শিক্ষার কার্য ক্রম্মা অভিজ্ঞতাকে বোঝায় যা শিক্ষার্থীরা তাদের শিক্ষকদের দ্বারা প্রকাশিত হয়েছিল তবে যা আনুষ্ঠানিক বা সরকারী পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রে নির্ধারিত নয়। উদ্দেশ্যমূলক কুরিকুলাম বি এস ব্লুম এই ট্রাই পোলার প্রক্রিয়াটি শিক্ষাগত উদ্দেশ্য-শেখার অভিজ্ঞতা-আচরণের আচরণের পরামর্শ দিয়েছে

14. রেক্টরিকাল ক্যারিকুলাম অলঙ্কৃত পাঠ্যক্রমের উপাদানগুলি নীতিনির্ধারকস্কুল কর্ম কর্তৃপক্ষ বা রাজনীতিবিদদের দ্বারা প্রদত্ত ধারণা থেকে গঠিত। অলঙ্কৃত পাঠ্যক্রমটি শিক্ষামূলক জ্ঞানের আপডেটের প্রস্তাবিত প্রচারিত কাজগুলি থেকেও আসতে পারে।

15. ফ্যান্টম কুরিকুলাম মিডিয়াতে এবং এক্সপোজার মাধ্যমে প্রচার বার্তা। সম্মতিসূচক পাঠ্যক্রম এই ধরনের পাঠ্যক্রমটি গির্জার, ধর্মীয় প্রকাশের বিষয়বস্তুতে, মূল্যবোধের পাঠ, নৈতিকতা বা নৈতিকতা, moldালানো আচরণ বা একটি পরিবারের পছন্দ অনুসারে সামাজিক অভিজ্ঞতার পাঠগুলিতে পাওয়া যেতে পারে।

16. বাস্তব শিক্ষামূলক উপাদান তিনটি শেখার উপাদানগুলির মধ্যে beেকে রাখা বিষয়বস্তুতে। লার্নিং কম্পোনেন্টস জ্ঞান ব্যবহারিক দক্ষতা কাজের অভিজ্ঞতা

১.. পরীক্ষিত নীতিমালা যা পরীক্ষা করা হয় তা নীতি নির্ধারকরা শিক্ষকদের দ্বারা শেখানো এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা শেখানো একটি লক্ষ্য সীমিত অংশ। পরীক্ষার পাঠ্যক্রমটি শিক্ষার সেই সেটটি যা শিক্ষক-তৈরি শ্রেণিকক্ষ পরীক্ষায় মূল্যায়ন করা হয়; জেলা-বিকাশযুক্ত, পাঠ্যক্রম-রেফারেন্সযুক্ত পরীক্ষা এবং মানকৃত পরীক্ষায়।

18. E-CURRICULUM এই পাঠ্যগুলি তথ্যের জন্য ইন্টারনেট অনুসন্ধানের মাধ্যমে বা যোগাযোগের ই-ফর্ম গুলি ব্যবহার করে শিখেছে। সিডি-রম, নেটওয়ার্ক, ইন্টারনেট, ইন্ট্রানেট, ভিডিও, অডিও, অ্যানিমেশন, ই-মেল, এফবি, ইউটিউব। ই-ইলেক্ট্রনিক

#### জোরদার অ্যাপ্লিকেশন

বেশ কয়েকটি পাঠ্যক্রম পদ্ধতির বিকাশকারীদের বাস্তবতা, দর্শন ইতিহাস, মনোবিজ্ঞান, সামাজিক সমস্যা এবং অন্যদের মধ্যে জ্ঞানের ডোমেন প্রতিফলিত করে reflect একটি পদ্ধতির পাঠ্যক্রমগুলির বিকাশের নকশা সম্পর্কে একটি দৃষ্টিভঙ্গি প্রকাশ। এটি প্রযুক্তিগত বা বৈজ্ঞানিক এবং অবিজ্ঞানী দৃষ্টিকোণ থেকে দেখা যেতে পারে Bag (বাগো, 2001)

-

#### উ: প্রযুক্তিগত বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি

এটি শিক্ষা এবং বিদ্যালয়ের আনুষ্ঠানিক পদ্ধতি সম্পর্কে প্রচলিত দৃষ্টিভঙ্গি প্রতিফলিত করে। এবং তিনি প্রযুক্তিগত পদ্ধতির পাঠ্যক্রমের বিকাশকে ইঞ্জিনিয়ারিং এবং আর্কিটেকচারের অনুরূপ হিসাবে দেখেন যা ব্লুপ্রিন্টগুলি তৈরিতে যন্ত্রপাতি এবং অভিজ্ঞতামূলক পদ্ধতি ব্যবহার করে।

#### 1. আচরণগত যৌক্তিক পদ্ধতির

- প্রাচীনতম এবং এখনও সর্বাধিকপছন্দের পদ্ধতির
- এটি একটি মাধ্যম সমাপ্তি পদ্ধতি যা যৌক্তিক এবং ব্যবস্থাপত্রমূলক।

র্যাঙ্ক টাইলার মডেল; চারটি মূল নীতি: এটি টাইলার রেশনাল নামেও জনপ্রিয়।

- চারটি মৌলিক নীতি

ক) বিদ্যালয়ের কোন শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য অর্জন করা উচিত?

খ) এই উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করার সম্ভাবনা রয়েছে এমন কোন শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা প্রদান করা যেতে পারে?

গ) এই শিক্ষাগত অভিজ্ঞতাগুলি কীভাবে কার্য করভাক্সেংগঠিত করা যায়?

ঘ) এই উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করা হচ্ছে কিনা তা আমরা কীভাবে নির্ধ ারক্ষরতে পারি?

## 2. সিস্টেম ম্যানেজমেন্টাল পদ্ধতির

• শিক্ষাব্যবস্থার সমন্বিত ইনপুট, থ্রুপুট (প্রক্রিয়া) এবং আউটপুটগুলির আন্তঃসংযুক্ত উপাদানগুলি বিবেচনা করুন।

Cur বিশেষত বাস্তবায়ন এবং সংগঠন প্রক্রিয়ায় পাঠ্যক্রমের পরিচালন / নেতৃত্ব এবং তত্ত্বাবধানের দিকগুলিকে গুরুত্ব দেয়।

Cy একটি চক্রাকার প্রক্রিয়া

•

## ৩. বৌদ্ধিক একাডেমিক পদ্ধতি

ক) পাঠ্যক্রম পরিকল্পনায় তত্ত্বের তত্ত্ব এবং নীতির গুরুত্বের উপর জোর দিন

খ) পদ্ধতির জ্ঞানীয় চাহিদা হওয়ায় এটি প্রাথমিক পর্য ায়েকা অনেক শিক্ষার্থীকে অভিভূত করে যাদের সাধারণত বিষয়টিতে পর্য াপ্তদার্ষ নিক্সবং তাত্ত্বিক অন্তর্দৃষ্টি থাকে না।

উ: প্রযুক্তিবিহীন / বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি নয়

### 1. মানবতাবাদী নান্দনিক পদ্ধতি

Author স্বৈরশাসক শিক্ষকদের কাছ থেকে শিক্ষার্থীদের মুক্তির প্রচার করে।

Group গ্রুপ শেখার ক্রিয়াকলাপকে উত্সাহ দেয় যা স্বতন্ত্র প্রতিযোগিতার চেয়ে সহযোগিতার প্রচার করে।

কী শিখতে হবে তা নয়, কী শিখতে হবে তার উপর জোর দেওয়া has

On রিকনসেপ্টুয়ালিস্ট অ্যাপ্রোচ

Ex অস্তিত্ববাদী দৃষ্টিভঙ্গি নির্ব াচনকরে।

Education শিক্ষার উদ্দেশ্য হ'ল স্বতন্ত্র বাছাইয়ের মাধ্যমে সমাজকে outতিহ্যবাহী, নির্ধ ারিতআদেশ থেকে প্রত্যাশা করা।

Learning ব্যক্তিগত আত্ম-অভিব্যক্তি বিকাশকারী শেখার অভিজ্ঞতাগুলিকে বাড়িয়ে দিন।

- Reconstructionism

Change স্কুলটি পরিবর্তনের এজেন্ট হিসাবে, সমাজ সংস্কারের একটি সংস্থা হিসাবে বিবেচনা করে।

Cultural সাংস্কৃতিক বহুত্ববাদ, আন্তর্জাতিকতাবাদ এবং বহুবচনবাদকে পৃথক করে তোলে যা ব্যক্তি উদ্বেগের বাইরে

ক্রিকুলাম ডেভেলপমেন্টে স্টেক হোল্ডারদের ভূমিকা

Individuals প্রত্যক্ষ বা অপ্রত্যক্ষভাবে প্রভাবিত করে এবং পাঠ্যক্রমটিতে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে এমন ব্যক্তি বা গোষ্ঠী অন্তর্ভুক্ত করুন।

Categ হিসাবে শ্রেণীবদ্ধ করা যেতে পারে

. সম্প্রদায়ভিত্তিক (যার পাঠ্যক্রমের প্রভাব সামাজিক বা প্রাতিষ্ঠানিক স্তরে রয়েছে) বা স্কুল-ভিত্তিক (যার পাঠ্যক্রমের অবদানগুলি প্রাতিষ্ঠানিক স্তরের, শিক্ষামূলক স্তরের বা পরীক্ষামূলক পর্য্যায়ের)।

Based স্কুল ভিত্তিক

- . শিক্ষার্থী

The পাঠ্যক্রমের স্টেক হোল্ডার, যার প্রয়োজন এবং দক্ষতা পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু সমাধানের ভিত্তি এবং যার অর্জনের সুরটি পাঠ্যক্রমের কার্য কারিতাপরিমাপ করে।

- . শিক্ষক

Direction একটি নির্দিষ্ট প্রোগ্রামের দিকনির্দেশনা এবং বাস্তবায়ন স্থাপন করুন।

Given প্রদত্ত জোরের জন্য সামগ্রী নির্বাচন করুন

The প্রোগ্রামের ক্ষেত্র এবং অনুক্রমের প্রস্তুতিতে সহায়তা / অবদান রাখুন।

Ped পাঠ্যক্রমিক উদ্বেগগুলিতে অংশ নিন যেমন তারা পাঠ্যক্রমের কার্য কারিতামূল্যায়নে সহায়তার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন অনুসারে পাঠ্যক্রমকে সংশোধন করে।

- . স্কুল প্রশাসকরা

Ric পাঠ্যক্রম বাস্তবায়ন তদারকি করুন

Qualified যোগ্য শিক্ষক নির্বাচন করুন, নিয়োগ এবং নিয়োগ করুন

Min প্রশাসনিক শিক্ষার্থীরা

Effective কার্য করনির্দেশের কার্য করবিতরণের জন্য প্রয়োজনীয় স্কুল সরঞ্জাম এবং নির্দেশমূলক উপকরণ সংগ্রহের দায়িত্ব গ্রহণ করুন

- . সম্প্রদায়ভিত্তিক

## ☐ মাতাপিতা

Parent পাঠ্যক্রমের জন্য অগ্রাধিকার নির্ধারিত করা হয়েছে এমন প্যারেন্ট 5 স্কুল সংস্থাগুলিতে সমর্থন এবং অংশগ্রহণ করুন।

### • প্রকাশক

The নির্ধারিত পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে শিক্ষামূলক উপকরণ সরবরাহ / বিকাশ করা।

Make আইন নির্মাণের সরকারী কর্মকর্তারা

School স্কুল বাজেট অনুমোদিত।

পাঠ্যক্রম সিএইচ কার্যকর করার জন্য আইন প্রণয়ন করুন

### • কমিউনিটি এটলাজ

Ten আফটেন স্কুল পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য, লক্ষ্য এবং বিষয়বস্তু নির্ধারিত করে

### • প্রস্তাবিত দিকনির্দেশ এবং পাঠ্যক্রমের পরিবর্তন

#### \*\* জরুরী প্রক্রিয়া

#### \* জালিক পরিবর্তন

#### 1. নির্ধারিত পাঠ্যক্রম পরিবর্তন

ক) শিক্ষাবিদ - শিক্ষার ভোক্তা

খ) সমাজ - অর্থনৈতিকভাবে অগ্রগতির যে কোনও সমাজকে অবশ্যই শিক্ষামূলকভাবে অগ্রগতি করতে হবে।

গ) জ্ঞান - এমন একটি পরিবেশ স্থাপন করুন যা সমস্ত শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জনে চ্যালেঞ্জ জানাবে

#### 2. মূল্যায়ন প্রয়োজন

বিদ্যমান পাঠ্যক্রমের পরিস্থিতিতে শক্তি এবং দুর্বলতাগুলি সনাক্ত করতে এবং তাদের উন্নতির দিকনির্দেশ সরবরাহ করার জন্য প্রয়োজনীয় মূল্যায়ন সম্পন্ন হয়েছে। এটি জিনিসগুলির পদ্ধতি ও যেভাবে হওয়া উচিত সেগুলি পদ্ধতিগতভাবে অনুসন্ধান করা।

#### ৩. প্রণয়ন (লক্ষ্য)

লক্ষ্যগুলি বিদ্যালয়ের লক্ষ্য বিশ্লেষণ করে উদ্দেশ্যগুলির শিক্ষার বিবরণের শেষ পয়েন্ট বা ফলাফলের বিবৃতি, আমরা এর সম্পূর্ণ শিক্ষাগত কর্ম সূচি নির্ধারিত করে পারি।

ক) শিক্ষানবিস - শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য, আগ্রহ, বিকাশের প্রয়োজনীয়তা এবং বৈশিষ্ট্যগুলি যথাযথ লক্ষ্যের নির্ধারিত দিকনির্দেশনা করা উচিত।

খ) সমাজ - প্রদত্ত সমাজ দ্বারা আকাঙ্ক্ষিত হিসাবে সংজ্ঞায়িত মূল্যবোধ এবং আচরণগুলি সেই সমাজে শিক্ষার লক্ষ্য গঠনে সহায়তা করে।

গ) জ্ঞানের তহবিল - মানবিক জ্ঞান যা সর্ব জর্নীনব্যবহারের জন্য সক্ষিত এবং সংগঠিত হয়েছে এবং লক্ষ্যগুলি গঠনে বিবেচনা করা উচিত।

লক্ষ্যের স্তর

ক) প্রাতিষ্ঠানিক লক্ষ্যসমূহ

খ) স্কুল স্তর বা বিভাগের লক্ষ্যগুলি)

গ) প্রোগ্রাম বা পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্য

ঘ) লসরুম বা প্রাতিষ্ঠানিক স্তর

বি কারিকুলাম ডিজাইনিং (পাঠ্যক্রম সংস্থা)

- পাঠ্যক্রমের নকশা চারটি বেসিক পাঠ্যক্রমিক অংশের প্রকৃতি এবং বিন্যাসের সাথে সম্পর্কিত। (এছাড়াও উপাদান বা উপাদান বলা হয়)

গ। কঠোর প্রয়োগ

বাস্তবায়ন হ'ল যারা প্রোগ্রামটি তৈরি করেছেন এবং যারা বিতরণ করার জন্য দায়বদ্ধ হয়েছেন তাদের মধ্যে একটি মিথস্ক্রিয়া। ওমস্টেইন এবং হাফিনস (1998) অনুসারে বাস্তবায়ন:

Educ শিক্ষাগতদের বর্তমান প্রোগ্রাম থেকে সরিয়ে নেওয়া প্রয়োজন যা তারা নতুন বা সংশোধিত প্রোগ্রামের সাথে পরিচিত

- people মানুষের জ্ঞান, ক্রিয়া ও দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তনের সাথে জড়িত
- ongoing চলমান মিথস্ক্রিয়া, প্রতিক্রিয়া এবং সহায়তা জড়িত পেশাদার বিকাশ এবং বৃদ্ধি প্রক্রিয়া হিসাবে দেখা যেতে পারে।
- rific স্বতন্ত্রকরণের একটি প্রক্রিয়া যার মাধ্যমে ব্যক্তি এবং গোষ্ঠীগুলি মনোভাব এবং আচরণের পরিবর্তন বুঝতে এবং অনুশীলন করতে আসে; প্রায়শই নতুন সংস্থান ব্যবহার করে জড়িত?

Change change পরিবর্তনের সাথে জড়িত যা প্রচেষ্টা প্রয়োজন এবং এটি নির্দিষ্ট পরিমাণ উদ্বেগ তৈরি করবে এবং এগুলি হ্রাস করতে, কার্য করভাবে পরিচালনাযোগ্য ইভেন্টগুলিতে রূপায়নকে সংগঠিত করা এবং অর্জনযোগ্য লক্ষ্য নির্ধারণ করা

I Supp একটি সহায়ক পরিবেশের প্রয়োজন যেখানে প্রশাসক, শিক্ষক, শিক্ষাবিদদের মধ্যে বিশ্বাস এবং উন্মুক্ত যোগাযোগ থাকে এবং যেখানে ঝুঁকি 5 গ্রহণকে উত্সাহ দেওয়া হয়।

D. পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন

সিদ্ধান্তের বিকল্প বিচার করার জন্য দরকারী তথ্য বর্ণিত তথ্যপ্রাপ্তি এবং সরবরাহের প্রক্রিয়া।

Ric পাঠ্যক্রম সম্পর্কে মূল্য রাখ জড়িত।

মূল্যায়ন টাইপ

1. পদ্ধতির অনুসারে - হিউম্যানিস্টিক বনাম বৈজ্ঞানিক।
2. স্কোপ অনুযায়ী - শেখার মূল্যায়ন প্রোগ্রাম বনাম মূল্যায়ন
3. সময় অনুযায়ী - গঠনমূলক বনাম Summative

মূল্যায়ন কেন:

1. বর্তমান শিক্ষামূলক সংস্কার করেছে যে দাবি পূরণ
2. সমস্ত উদ্দেশ্যের দিকনির্দেশ, সুরক্ষা এবং প্রতিক্রিয়া জানান
3. যথাযথ এবং উপলভ্য সংস্থানসমূহ, ক্রিয়াকলাপ, বিষয়বস্তু, পদ্ধতি বা পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য / লক্ষ্য পূরণের জন্য পাঠ্যক্রমের সমন্বয়, ভারসাম্য, বক্তব্য, সুযোগ, সংহতকরণ, ধারাবাহিকতা এবং ক্রম রয়েছে কিনা তা নির্ধারণ করুন

কারিকুলামের কোন ক্ষেত্রগুলি মূল্যায়নের জন্য পরিমাপযোগ্য?

মিশনের বিবৃতি (দর্শন)

সিকোয়েন্স (ক্রম)

3. ধারাবাহিকতা (বাধাবিহীন)
4. সুযোগ (বিষয়বস্তুর গভীরতা / বিভিন্নতা)
5. বক্তব্য (অংশগুলি কীভাবে ফিট হয়)
6. ভারসাম্য (সামগ্রীর পরিমাণগত এবং গুণগত দিক)
7. সংগতি (বিভিন্ন উপাদানগুলির মধ্যে সম্পর্ক)

ই। কারিকুলাম ইমপ্রোভমেন্ট

মৌলিক ধারণা / উপাদান / কাঠামো পরিবর্তন না করে কিছু দিক সমৃদ্ধ করা, সংশোধন করা।

"উন্নতির জন্য অপারেশন স্তর

1. প্রতিস্থাপন - বর্তমান সিরিজের জন্য একটি নতুন বইয়ের বিকল্প স্থাপন।
2. বিকল্প - শিক্ষামূলক সময় যোগ
3. বৈচিত্র্যগুলি - একটি সফল প্রোগ্রাম স্থানান্তর করা
4. সীমাবদ্ধকরণ - শিক্ষক এবং বিশেষজ্ঞের জন্য দলকে সংগঠিত করা
5. মান অভিযোজন পরিবর্তন - রুটিন নির্দেশিকা থেকে কম্পিউটার সহায়তার নির্দেশিকায় স্থানান্তর।

পাঠ্যক্রমের উন্নতির সুবিধার্থে পদক্ষেপ

1. উন্নতির জন্য উত্সাহিত করতে জলবায়ু এবং কাজের অবস্থার পরিবর্তন করুন
2. উপযুক্ত টেম্পো বজায় রাখুন

৩. বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের জন্য পরিবর্তন

৪. মূল্যায়ন পদ্ধতি তৈরি করুন

এফ পাঠ্যক্রম পরিবর্তন

• স্কুল, জেলা বা জাতীয় পর্যায়ে যেতে পারে এমন ধারণাগুলির উপর ভিত্তি করে শেখার অভিজ্ঞতার কাঠামো এবং নকশার মৌলিক পরিবর্তনকে বোঝায়।

Goals নতুন লক্ষ্য এবং উপায়ে স্থান পরিবর্তন করে আলাদা করা।

নীতিগুলি যে পরিবর্তন প্রক্রিয়া পরিচালিত করে

1. লোকেরা যখন নিজের উন্নতি করতে উদ্দীপকটির আকাঙ্ক্ষা সনাক্ত করে তখন উন্নতি হয়।
২. উন্নতির দিকটি সহযোগিতামূলকভাবে নির্ধারিত করা উচিত।
৩. লোকেরা একে অপরের কেন্দ্রীয়ভাবে পর্যায়ক্রমে চিহ্নিত এবং পরীক্ষা করতে হবে
৪. অভিজ্ঞতার মাধ্যমে লোকেরা উন্নতি করে
5. সময় বিভক্ত

পাঠ্যক্রমের সুযোগ নিয়ে বিশদ আলোচনা কর

শিক্ষা একটি সুশৃঙ্খল, সমাজমুখী এবং ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা। সুতরাং, এই প্রচেষ্টা গাইড করার জন্য কিছু পরিকল্পনা প্রয়োজন। এইভাবে, পাঠ্যক্রমটি সাধারণত এই পরিকল্পনাকে বোঝায়। এই পরিকল্পনাটি পাঠ্যক্রমের সাথে সম্পর্কিত উদ্দেশ্যগুলি অর্জনের জন্য অপরিহার্য। পাঠ্যক্রমের পরিধি বিস্তৃত এবং প্রশস্ত। এটি পৃথক প্রয়োজন থেকে শুরু করে বৈশ্বিক প্রয়োজনের মধ্যে রয়েছে। এর মধ্যে সেই সমস্ত ক্রিয়াকলাপ অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা শিক্ষার বিস্তৃত উদ্দেশ্য অর্জনে সহায়তা করে। পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রটি নিম্নলিখিত শিরোনামগুলির মাধ্যমে ব্যাখ্যা করা যেতে পারে: -

জাতীয় আদর্শ: -

পাঠ্যক্রমটি সরাসরি একটি জাতির আদর্শে রূপে সম্পর্কিত। পাঠ্যক্রমের সমস্ত দিকই একটি জাতির জাতীয় দর্শনের ভিত্তিতে বিকশিত হয়। পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু জাতীয় আদর্শে রূপলীনিতিগুলির সাথে মিলে যায়। জাতীয় আদর্শে রূপনির্দেশনা ব্যতীত এটি তার অস্তিত্ব বজায় রাখতে পারে না। এটি একটি জাতির যুবকদের মধ্যে জাতীয় আদর্শে রূপচারণার একমাত্র মাধ্যম। জাতীয় আদর্শে রূপমস্ত উপাদান পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তুগুলিতে মিরর করা হয়েছে। সুতরাং, আমরা বলতে পারি যে পাঠ্যক্রমটি জাতীয় আদর্শে রূপকটি মুখপাত্র।

পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য: -

পাঠ্যক্রম শিক্ষার উদ্দেশ্য থেকে তার উদ্দেশ্য উদ্ভূত। পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য এবং শিক্ষার মধ্যে একটি নিবিড় সম্পর্ক রয়েছে। পাঠ্যক্রম তার উদ্দেশ্যগুলি নিজে থেকে সিদ্ধান্ত নেয় না। এটা আলোচনা করা হয়েছে

শিক্ষার উদ্দেশ্য থেকে দিকনির্দেশনা। পাঠ্যক্রম শিক্ষার উদ্দেশ্য নিয়ে অংশ নিতে পারে না। যদি পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু শিক্ষার উদ্দেশ্যগুলির সাথে সামঞ্জস্য না করা হয়, তবে এটি তার উদ্দেশ্যগুলি সুরক্ষিত করতে ব্যর্থ হবে। সংক্ষেপে বলা যায়, শিক্ষার উদ্দেশ্য বিবেচনা না করে পাঠ্যক্রমটি কেবল তথ্য এবং দক্ষতার সংমিশ্রণ যা সামাজিকভাবে অনুন্নত ব্যক্তিদের উত্পাদন করতে পরিচালিত করে।

সামগ্রীর নির্বাচন

বিষয়বস্তুর নির্বাচন পাঠ্যক্রমের ক্ষেত্রের অন্তর্ভুক্ত। বিষয়বস্তু পাঠ্যক্রমের ধারণাকে একটি উপাদান ফর্ম দেয়। সামগ্রী নির্বাচন একটি খুব সংবেদনশীল ক্রিয়াকলাপ। একজন পাঠ্যক্রমবিদদের ব্যক্তিগত এবং সামাজিক জীবনের অনেক দিক বিবেচনা করা উচিত। নির্দিষ্ট স্তরের শিক্ষার জন্য বিষয়বস্তু নির্বাচন ক্লময় তাকে অবশ্যই ছাত্রদের মানসিক, শারীরিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক মানসিক চাহিদা বিবেচনা করতে হবে। যদি পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু ব্যক্তি এবং সমাজের প্রয়োজনের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয়, তবে এটি তার সমস্ত উদ্দেশ্য সুরক্ষিত করতে সফল হবে।

পাঠ্যক্রম সংক্রান্ত কার্যক্রম

পাঠ্যক্রমিকরা মনে করেন যে পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপগুলির মধ্যে রয়েছে মানব শিক্ষার অভিজ্ঞতা, পর্যবেক্ষণদক্ষতা এবং অন্যান্য একাডেমিক দক্ষতা। এই ক্রিয়াকলাপগুলি একটি বিস্তৃত এবং সর্বাত্মক উপায়ে শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিত্ব বিকাশে সহায়তা করে। এই পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপগুলি মানব জীবনের সমস্ত দিকের সাথে সম্পর্কিত। এগুলি পৃথিবী থেকে স্বর্গে এবং ব্যক্তি থেকে সমাজের সুদূর প্রান্ত পর্যন্ত জ্বলেছে। এই কার্যক্রমগুলি পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্যগুলির সাথে সামঞ্জস্য রেখে বিকশিত হয়েছে। যদি এই ক্রিয়াকলাপগুলির মধ্যে কোনও সমন্বয় এবং সংহত না হয় তবে নির্দেশের উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করা সম্ভব হয়নি। এই ক্রিয়াকলাপগুলি শিক্ষার পুরো প্রক্রিয়াটির প্রাণ। পরিস্থিতিতে, এটির প্রয়োজন যে এই ক্রিয়াকলাপগুলি শিক্ষার্থীদের সামাজিক, জ্ঞানীয়, নৈতিক এবং মানসিক প্রয়োজন অনুসারে হওয়া উচিত।

সহ-পাঠ্যক্রম সংক্রান্ত কার্যক্রম

শিক্ষার লক্ষ্য ব্যক্তিদের ব্যাপক ব্যক্তিত্ব। কেবলমাত্র পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপগুলি ব্যক্তিদের ব্যক্তিত্বকে ব্যাপকভাবে বিকাশ করতে পারে না। পাঠ্যপুস্তকগুলি সামগ্রিকভাবে ব্যক্তিত্বের বিকাশ করতে সক্ষম নয়। শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিত্বের সুস্বম বিকাশের জন্য বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপের পাশাপাশি সহ-পাঠ্যক্রমিক কার্যক্রমের ব্যবস্থা করা উচিত। সহ-পাঠ্যক্রমিক ক্রিয়াকলাপগুলির মধ্যে রয়েছে গেমস, স্পোর্টস, অ্যাথলেটিক্স, স্টুডেন্ট ইউনিয়ন, টিউটোরিয়াল গ্রুপ, সাহিত্যিক সমাজ, বিষয় সমাজ, স্কাউটিং, গার্ল গাইড এবং কল্যাণমূলক সংস্থা ইত্যাদি। These এই ক্রিয়াকলাপগুলি শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিত্বের ইতিবাচক ছাপ ফেলে এবং তাদের জীবনের অভিজ্ঞতা আরও গভীর করে। এই ক্রিয়াকলাপগুলি নৈতিক ও নেতৃত্বের সক্ষমতা বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

পদ্ধতি: -

পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু যখন নির্দেশনার জন্য সিদ্ধান্ত নেওয়া হয়, তখন বিষয়বস্তু শিক্ষকের কাছে প্রেরণ করার জন্য নির্দেশের একটি পদ্ধতি প্রয়োজন। এই পদ্ধতিটি বিষয়বস্তুর প্রকৃতিকে সামনে রেখে নির্বাচন

করা হয়েছে। একজন শিক্ষকের শেখানোর কৌশলটি ব্যবহার করা উচিত যা শিক্ষার্থীদের মানসিক চাহিদা এবং বিষয়বস্তুর প্রয়োজনীয়তার সাথে মিলে যায়। যদি পদ্ধতির উপাদানটি পাঠ্যক্রমের প্রক্রিয়া থেকে বাদ দেওয়া হয় তবে শিক্ষার্থীদের মধ্যে একাডেমিক শ্রেষ্ঠত্বের সঞ্চার অসম্ভব হয়ে উঠত। এটি শিক্ষাদানের পদ্ধতি যা সামগ্রীগুলিকে শিক্ষার্থীদের কাছে প্রেরণ করতে দেয়। আমার কাছে, পদ্ধতিটি এমন একটি বাহক যা সামগ্রী থেকে শিক্ষক থেকে শিক্ষার্থীর কাছে নিয়ে যায়।

যোগাযোগ: -

যোগাযোগ হল পাঠ্যক্রমের প্রক্রিয়াটির সারমর্ম। এটি তথ্য সংক্রমণ প্রক্রিয়া, দক্ষতা এবং অন্যান্য একাডেমিক শ্রেষ্ঠত্ব এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় এবং এক মন থেকে অন্য মন থেকে। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যক্রমের সফল সংক্রমণের জন্য একজন শিক্ষকের অবশ্যই স্পষ্ট যোগাযোগের দক্ষতা থাকতে হবে। শিক্ষকের যদি যোগাযোগের দক্ষতায় দক্ষতা থাকে তবে তিনি সম্ভবত তাকে কার্য করভাবে প্রকাশ করেছিলেন। শিক্ষার মাধ্যমে আমরা শিক্ষার্থীদের মধ্যে কার্য যোগাযোগের দক্ষতা বিকাশ করি। পাঠ্যক্রমই একমাত্র মাধ্যম যা শিক্ষার্থীদের মধ্যে এই ক্ষমতা বিকাশ করতে পারে।

শিক্ষামূলক সহায়তা: -

নির্দেশাবলী এইডগুলি কার্য করভাবে এবং সাফল্যের সাথে শিক্ষার্থীদের সামগ্রীতে সংক্রমণে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। শিক্ষামূলক সহায়তার ব্যবহার পাঠ্যক্রমের প্রক্রিয়াটির একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। নির্দেশমূলক সহায়তা এবং কার্য করশিক্ষণ একে অপরের উপর নির্ভর করে। একজন শিক্ষক কার্য কর নির্দেশাবলী সহায়তার সাহায্যে কার্য করভাবে শিক্ষার্থীদের কাছে সামগ্রীটি প্রেরণ করতে পারেন। এই এইডগুলি পাঠটিকে আকর্ষণীয় শোষণকারী, আকর্ষণীয় ফলাফল-ভিত্তিক এবং কার্য করকরে তুলেছে। নির্দেশমূলক প্রক্রিয়াতে শিক্ষামূলক সহায়তার তাৎপর্য কেসামনে রেখে আমরা সিদ্ধান্তে পৌঁছে যেতে পারি যে পাঠ্যক্রমের পরিধি শিক্ষামূলক সহায়তার পরিষেবাগুলি স্বীকৃতি দিতে বাধ্য।

পেশাদার কার্য ক্রম:

পাঠ্যক্রমটি সফলভাবে তাদের সম্ভাব্যতা, প্রশিক্ষণ এবং দক্ষতাগুলির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ পেশাগুলি গ্রহণ করতে প্রস্তুত করে। পাঠ্যক্রমের এই লক্ষ্য অর্জনের জন্য, সাইকোমোটর কার্য ক্রমগুলি পাঠ্যক্রমের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে যাতে ব্যক্তির তাদের জীবিকার পেশায় প্রবেশের জন্য প্রস্তুত হতে পারে। পেশাদার প্রশিক্ষণ ব্যক্তি এবং জাতীয় অর্থ নৈতিকস্থিতিশীলতার দিকে পরিচালিত করে। এক্ষেত্রে পাঠ্যক্রমের পরিধি ব্যক্তিদের পেশাগত প্রশিক্ষণ পর্যন্ত স্তরসারিত।

সর্ব আত্মবিশ্বাস: -

পাঠ্যক্রমটি সরাসরি ব্যক্তিত্ব বিকাশ এবং সামাজিক স্থিতিশীলতার সাথে সম্পর্কিত। এটি সমৃদ্ধ জীবনের নতুন দ্বার উন্মুক্ত করে। পাঠ্যক্রমের সমস্ত বিষয়বস্তু ব্যক্তির ব্যক্তিত্বের বিস্তৃত এবং সর্ব আত্মবিশ্বাসকে লক্ষ্য করে। এটি পাঠ্যক্রমের প্রাথমিক দায়িত্ব এবং শিক্ষার সর্ব আধিকারিক। পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তুগুলিতে অবশ্যই বিস্তৃতি, প্রশস্ততা এবং বহুমুখিতা থাকতে হবে যাতে পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্যগুলি উপলব্ধি করতে পারে। আমার কাছে, ব্যক্তির ব্যক্তিত্বের বিকাশই পাঠ্যক্রমের মূল বিষয়। এজন্য: পাঠ্যক্রমের উচিত মানব ব্যক্তিত্বের সমস্ত দিক বিবেচনায় রাখা।

গাইডেন্স: -

পাঠ্যক্রম, বাস্তবে, জীবনের অজানা এবং অদেখা জীবনের পথ দেখায় যা শিক্ষার্থীদের জীবনের সমস্ত দিক দিয়ে গাইড করে। এই নির্দেশিকাতে মানব ব্যক্তিত্বের জ্ঞানীয়, শারীরিক, সংবেদনশীল, নৈতিক বা আধ্যাত্মিক দিক জড়িত থাকতে পারে। এবং মানুষের ব্যক্তিত্বের বিকাশ হল পাঠ্যক্রমের প্রক্রিয়াটির প্রাথমিক লক্ষ্য। মানুষ জীবনের অনেক সমস্যার মুখোমুখি হয়। পাঠ্যক্রমটি আনুষ্ঠানিকভাবে এই সমস্যার সমাধানের পরামর্শ দেয়। এটি সফল জীবনযাপনের জন্য ব্যক্তিদের প্রশিক্ষণ দেয়। সুতরাং বলার জন্য, পাঠ্যক্রমের সংক্রমণ হ'ল সংক্রমণ নির্দেশিকা। সংক্ষিপ্তসার হিসাবে, পাঠ্যক্রমের প্রক্রিয়াটি যথাযথভাবে দিকনির্দেশনার প্রক্রিয়া কারণ শিক্ষাই একটি গাইডেন্সের প্রক্রিয়া।

## পাঠ্যক্রম নোট বেস

এই নিবন্ধটি পাঠ্যক্রমের বিকাশের ভিত্তি সম্পর্কে। আপনি এই বিষয়টি আপনার বিদ্যাবিদ্যার বিষয়গুলির অধীনে বা বিএড করার সময় জ্ঞান এবং পাঠ্যক্রমের অধীনে অধ্যয়ন করতে পারেন

বেসগুলি সেই স্তম্ভগুলি যার উপরে বিল্ডিং রয়েছে। পাঠ্যক্রমের বিকাশেরও বেশ কয়েকটি বেস রয়েছে। পাঠ্যক্রমের জন্য পরিকল্পনা করার সময়, দুটি বিভাগের ভিত্তি হয়

1. এটি প্রকৃতির নির্দেশমূলক

২. যা সরাসরি মানুষকে প্রভাবিত করে

পাঠ্যক্রম পরিকল্পনার নির্দেশমূলক বেসগুলির মধ্যে রয়েছে পরিকল্পনার ডোমেন, বিদ্যালয়ের পরিস্থিতির প্রসঙ্গ বা বৈশিষ্ট্য, বর্তমান প্রবণতা এবং সমস্যাগুলির প্রভাব এবং কৌশলগত পরিকল্পনার ব্যবহার of

পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনার সেই ভিত্তিগুলি যা মানুষকে সরাসরি প্রভাবিত করে তাদের মধ্যে রয়েছে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের প্রয়োজনীয়তা, স্থানীয় পাঠ্যক্রমের সমস্যাগুলি সমাধান করা, পরিকল্পনাকারীদের দক্ষতা ইত্যাদি include

এই সমস্ত ঘাঁটিবিভিন্ন উপায়ে এবং বিভিন্ন ডিগ্রীতে পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা প্রক্রিয়াটিকে প্রভাবিত করে। পাঠ্যক্রমটি সমস্ত যুবককে সক্ষম হতে হবে

- সফল শিক্ষার্থী যারা শিখতে উপভোগ করে, অগ্রগতি করে এবং অর্জন করে।
- আত্মবিশ্বাসী ব্যক্তির যারা নিরাপদ, স্বাস্থ্যবান এবং পরিপূর্ণ জীবনযাপন করতে সক্ষম।
- দায়িত্ববান নাগরিক যারা সমাজে ইতিবাচক অবদান রাখেন।

আসুন এখন পাঠ্যক্রম বিকাশের সময় বিবেচনা করা উচিত এমন আরও কয়েকটি বেস সম্পর্কে শিখি।

1. পাঠ্যক্রমের দার্শনিক ভিত্তি

Cur প্রতিটি পাঠ্যক্রমের ভিত্তিতে কারিকুলাম বিকাশের প্রক্রিয়াতে সরাসরি জড়িত লোকদের শিক্ষামূলক দর্শন রয়েছে।

Illosop দর্শ নইশষ এবং শিক্ষাই সেই পরিণতি অর্জনের মাধ্যম।

Illosop দর্শ নজীবনের লক্ষ্য নির্ধ ারক্ষরে এবং শিক্ষা সেই লক্ষ্য অর্জনের চেষ্টা করে।

Ric পাঠ্যক্রমের বিষয়বস্তু প্রচলিত মতাদর্শ এবং সামাজিক চিন্তাভাবনার সাথে সামঞ্জস্য হয়।

• সুতরাং, পাঠ্যক্রমটি ইতিবাচকভাবে সমাজের প্রয়োজন এবং প্রয়োজনীয়তার সাথে সংযুক্ত রয়েছে।

Illosop দর্শ নর্শ নেরপাঠ্যক্রম বিশেষজ্ঞকে বিসৃত সমস্যা এবং কাজের জন্য একটি কাঠামো সহ সরবরাহ করে, সাধারণভাবে, স্কুল এবং শ্রেণিকক্ষে কোন অভিজ্ঞতা এবং ক্রিয়াকলাপকে চাপ দেয়।

• 2. পাঠ্যক্রমের সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি

• স্কুল স্কুল পাঠ্যক্রমকে প্রভাবিত করে।

• প্রতিটি সমাজ, সম্প্রদায় বা জাতির বাচ্চাদের শিক্ষার ব্যবস্থা করার জন্য একটি সামাজিক বাধ্যবাধকতা রয়েছে।

। সমাজতাত্ত্বিক বিবেচনাগুলি নিম্নলিখিত পৃথক উপায়ে পাঠ্যক্রমের বিকাশের উপর প্রভাব ফেলে: -

১. এটি সমাজ বা জাতির চাহিদা ও চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের আচরণে পরিবর্তন আনার একটি উপায় সরবরাহ করে।

২. শিক্ষাকে সামাজিক পরিবর্তন ও অগ্রগতির হাতিয়ার হিসাবে গড়ে তোলা।

৩. সংস্কৃতি সংরক্ষণ এবং এটি ছোট বাচ্চাদের মধ্যে প্রেরণ করা।

৪) ভবিষ্যতের সমাজের জন্য শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করা।

সুতরাং সমাজতাত্ত্বিক বিবেচনাগুলি সমাজের উন্নতি এবং অগ্রগতির জন্য একটি দরকারী পাঠ্যক্রমের বিকাশের জন্য প্রয়োজনীয় দিকনির্দেশনা সরবরাহ করে।

৩. পাঠ্যক্রমের মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি

• শিক্ষা সন্তানের জন্য। শিশুটি শিক্ষাব্যবস্থার কেন্দ্রবিন্দু।

Education শিক্ষার মাধ্যমে, শিক্ষার্থীদের আচরণে কাঙ্ক্ষিত পরিবর্তন আনার চেষ্টা করা হয়।

Behavior আচরণের বিজ্ঞান হিসাবে মনোবিজ্ঞান শিক্ষা দেওয়ার প্রক্রিয়াটির সাথে যুক্ত।

• এটি পাঠ্যক্রমের মধ্যে কী কী বিষয়বস্তু এবং শেখার অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে তা সিদ্ধান্ত নিতে পাঠ্যক্রম বিকাশকারীদের সহায়তা করে।

• এটি পাঠ্যক্রমের বিকাশের ভিত্তি এমনভাবে সরবরাহ করে যাতে একটি নির্দিষ্ট গ্রেডের বাচ্চাদের এবং তাদের প্রয়োজন অনুসারে পাঠ্যক্রমটি বিকাশ করা যায়।

Children শিশুদের মধ্যে স্বতন্ত্র পার্থ ক্যানোবিজ্ঞানটি পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা এবং বিকাশকে প্রভাবিত করে। সুতরাং, পাঠ্যক্রমটিতে পৃথক পৃথক পার্থ ক্যচাহিদা এবং আগ্রহের অনুমতি দেওয়ার জন্য পর্যাপ্ত পরিমাণে এবং স্থিতিস্থাপকতা থাকা উচিত।

- সুতরাং, আমরা উপসংহারে পৌঁছাতে পারি যে পাঠ্যক্রমের বিকাশ মনোবিজ্ঞানী (পাইগেট, এরিকসন, ব্রুনার, ইত্যাদি) সময়ে সময়ে উপস্থাপিত ধারণার দ্বারা পরিচালিত হয়। সুতরাং পাঠ্যক্রমের বিকাশের পর্যাপ্ত মানসাত্ত্বিক ভিত্তি রয়েছে।

## To answer these questions we should now discuss the principles of curriculum development.

এই প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য আমাদের এখন পাঠ্যক্রম বিকাশের নীতিগুলি নিয়ে আলোচনা করা উচিত।

(ক) শিশুদের বয়স এবং মানসিক স্তরের উপযুক্ততা

Age একটি নির্দিষ্ট বয়স এবং গ্রেড স্তরে শিক্ষার অভিজ্ঞতা আকারে বাচ্চাদের কী দেওয়া উচিত তাদের বয়স এবং মানসিক বিকাশের সাথে সামঞ্জস্য করা উচিত

Understanding বোঝার ক্ষমতা, বাচ্চারা বয়সের সাথে কীভাবে বাড়ে। যে কোনও বিষয়ে অধ্যয়নের বিষয়বস্তুগুলি তাদের মানসিক দক্ষতার সাথে সামঞ্জস্য করতে গঠন করা উচিত।

(খ) শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট আগ্রহ অনুসারে

• শিশুরা এমন ক্ষেত্রগুলিতে আরও ভাল শিখতে সক্ষম হবে যেখানে তাদের বিশেষ স্বাদ এবং মনের প্রবণতা রয়েছে।

• এটিও পাওয়া যায় যে বয়স গ্রুপের বিভিন্ন পর্যাপ্ত শিশুদের আগ্রহের ধরণগুলি আলাদা থাকে।

Circumstances বাচ্চাদের আগ্রহ ও পরিস্থিতি ও পরিস্থিতি অনুসারে পরিবর্তিত হয়।

• অতএব শিক্ষার অভিজ্ঞতাগুলি শিক্ষার্থীদের বয়সের গ্রুপগুলির আগ্রহ এবং স্বাদ অনুসারে ডিজাইন করা উচিত।

(গ) পাঠ্যক্রমটি পরিবেশগতভাবে কেন্দ্রিক হওয়া উচিত

Children বাচ্চাদের জন্য শেখার অভিজ্ঞতাগুলির বিষয়বস্তু তারা যে পরিবেশে থাকে তার প্রয়োজনের সাথে যুক্ত হওয়া উচিত।

• উদাহরণস্বরূপ, গ্রামীণ অঞ্চলের শিশুরা সহজেই সেই তথ্যটি বুঝতে পারে এবং বুঝতে পারে যা তাদের নিজস্ব গ্রামীণ পরিবেশে তাদের অভিজ্ঞতার সাথে সরাসরি জড়িত।

Urban একই জিনিস শহুরে অঞ্চল, পার্বত্য অঞ্চল ইত্যাদির মতো বিভিন্ন পরিবেশে বাচ্চাদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য to

(ঘ) বিস্তৃত পাঠ্যক্রমের মূলনীতি

• পাঠ্যক্রমটিতে অবশ্যই প্রয়োজনীয় বিশদ থাকতে হবে। বিষয়গুলি তালিকাভুক্ত করা উদ্দেশ্যটি সমাধান করে না।

Teachers শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী উভয়েরই স্পষ্টভাবে জানা উচিত যে তাদের কাছ থেকে কী প্রত্যাশা করা হয়, নির্দিষ্ট শ্রেণীর জন্য কী শুরু এবং প্রসঙ্গটি কী শেষ।

• উপাদান, সহায়তা, কার্য ক্রমজীবনের পরিস্থিতি ইত্যাদি পাঠ্যক্রমের তালিকাভুক্ত করা উচিত।

(ঙ) সহ-সম্পর্কের মূলনীতি

Ric পাঠ্যক্রমটি এমন হওয়া উচিত যে সমস্ত বিষয় একে অপরের সাথে সম্পর্কিত হয়।

Ric পাঠ্যক্রমটি ডিজাইনের সময় এটি অবশ্যই মনে রাখতে হবে যে বিভিন্ন বিষয়গুলির বিষয়গুলির একে অপরের সাথে কিছুটা সম্পর্ক রয়েছে যাতে তারা শেষ পর্যন্ত ক্রমশঃভাবে সহায়তা করে।

(চ) ব্যবহারিক কাজের মূলনীতি

• শিশুরা প্রকৃতির দ্বারা খুব সক্রিয় থাকে।

• তারা নতুন জিনিস পছন্দ করে এবং ক্রিয়াকলাপ পদ্ধতি দ্বারা বা আরও শিখতে পারে।

• সুতরাং পাঠ্যক্রমটি এমনভাবে ডিজাইন করা উচিত যাতে এটি কংক্রিটের সাহায্যে ব্যবহারিক কাজের জন্য শিশুকে সর্ব অধিকসুযোগ দেয়।

(ছ) নমনীয়তার নীতি

• কঠোর পাঠ্যক্রমের পরিবর্তে নমনীয়তার লক্ষণ দেখাতে হবে।

Every পাঠ্যক্রমের সংগঠনটি পৃথক পৃথক ক্যেব্রিভিত্তিতে হওয়া উচিত কারণ প্রতিটি শিশু একে অপরের চেয়ে আলাদা।

Society সমাজের এই পরিস্থিতিগুলি পরিবর্তনের পাশাপাশি চলমান, তাই পাঠ্যক্রমটি অবশ্যই সমাজের আকাঙ্ক্ষা হিসাবে প্রয়োজনীয়তার সমাধানের জন্য যথেষ্ট নমনীয় হতে হবে।

(জ) প্রত্যাশার নীতি

Principle এই নীতিটি সেই বিষয়গুলি, বিষয়বস্তু এবং শেখার অভিজ্ঞতাগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য জিজ্ঞাসা করে যা শিক্ষার্থীদের তাদের ভবিষ্যতের জীবনকে সঠিক উপায়ে পরিচালিত করতে সহায়ক হিসাবে প্রমাণিত হতে পারে।

OptAd360 দ্বারা বিজ্ঞাপন

(i) শিক্ষকদের সাথে পরামর্শ নীতি

Any যে কোনও গ্রেড বা পর্যায় যেকোনো পাঠ্যক্রম কার্য করার জন্য শিক্ষকরা মূল ভূমিকা পালন করে।

Therefore তাই স্কুল পাঠ্যক্রমের নির্মাণ বিকাশে শিক্ষকদের যথাযথ সম্পৃক্ততা লাভ করা অত্যন্ত প্রয়োজনীয়।

(জ) যৌথ উদ্যোগের নীতি

এটি অগত্যা একটি যৌথ উদ্যোগ যেখানে বিভিন্ন বিশেষজ্ঞ যেমন শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞানী, শিক্ষাগত প্রযুক্তিবিদ, পাঠ্যক্রম বিশেষজ্ঞ, মূল্যায়ন বিশেষজ্ঞ, শিক্ষক, বিষয় বিষয় বিশেষজ্ঞ ইত্যাদি জড়িত where

(টে) সময় এবং অন্যান্য সংস্থানগুলির প্রাপ্যতার নীতি

পাঠ্যক্রম হ'ল বিদ্যালয়ের শিক্ষাগত উদ্দেশ্যগুলির ফলাফল উপলব্ধি করার উপায়। পাঠ্যক্রমের বাস্তবায়নও পাঠ্যক্রম নির্মাণের সাথেই গুরুত্বপূর্ণ। পাঠ্যক্রম বিশেষজ্ঞদের বিকাশ করার সময়ও এর বাস্তবায়ন মাথায় রাখা উচিত। should বিদ্যালয়ের শর্ত এবং উপলভ্য সময় এবং সংস্থানগুলির সম্ভাব্য প্রাপ্যতা সম্পর্কে তাদের সচেতন হওয়া উচিত।

## একটি ভাল পাঠ্যক্রমের বৈশিষ্ট্যগুলি নিম্নরূপ:

১. গণতান্ত্রিক ধরণের একটি পরিকল্পিত সামাজিক শৃঙ্খলা বজায় রাখার জন্য প্রয়োজনীয় মনোভাব এবং দক্ষতার বিকাশের দ্রুততর করা উচিত। আরও দৃ concrete-তার সাথে বলতে গেলে, এটি গণতান্ত্রিক জীবনযাত্রায় অবদান রাখতে হবে।

২. এটি সংকীর্ণ ভাষাশিক্ষা করা উচিত নয় তবে গতিশীল এবং সামনের দিকে তাকানো উচিত, পর্যাপ্ত পরিমাণে বৈজ্ঞানিক বিষয়বস্তু এবং বিকাশশীল শিক্ষার্থীদের দক্ষতা উভয়েরই নমুনাটি পরবর্তীতে অবসরের সঠিক ব্যবহার পূরণ করা উচিত এবং পরিবেশের সাথে সম্পর্কিত হওয়া উচিত বাচ্চারা বাঁচে ফলস্বরূপ, এটি তখন বহির্গমনবাস্তব এবং কল্পিত হয়ে উঠবে।

৩. এটি পরীক্ষার মাধ্যমে গবেষণার মাধ্যমে উন্নত করা হয়।

৪. এটি পরিবেশের সাথে একটি বুদ্ধিমান এবং কার্যকর কল্পনাম্বয় আনতে লক্ষ্য করা উচিত। তদ্ব্যতীত, এটি ছাত্রদের মানবজীবনের উল্লেখযোগ্য ক্ষেত্রে পরবর্তী ব্যবহারের প্রাসঙ্গিক বৈজ্ঞানিক তথ্য অর্জন করতে সক্ষম করা উচিত।

৫. এটি মানসিক দিক থেকে দৃষ্টি হওয়া উচিত। এটি বিজ্ঞানের শিক্ষার সাথে প্রাসঙ্গিক শেখার তত্ত্বগুলি বিবেচনা করা উচিত। তদ্ব্যতীত, বাচ্চাদের সক্ষমতা এবং ক্ষমতাগুলি যদি বিবেচনায় নেওয়া হয়, তবে আলাদা পাঠ্যক্রমের বিকাশের দিকে পরিচালিত করবে। এর মধ্যে ভৌগলিক পার্থক্য অন্তর্ভুক্ত করা হবে আরও একটি নতুনত্ব।

Skills. দক্ষতা, আগ্রহ, দৃষ্টিভঙ্গি এবং প্রশংসা চাষের জন্য এটি পর্যাপ্ত সুযোগ প্রদান করবে।

It. এটি অবশ্যই বেশিরভাগ ক্ষেত্রে মানব জীবনের সমস্ত উল্লেখযোগ্য ক্ষেত্র থেকে আগত শিক্ষার্থীদের প্রথম অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে তৈরি করা উচিত। এই অভিজ্ঞতাগুলি নতুনত্ব, অভিনবত্ব, চ্যালেঞ্জ, উদ্দীপনা এবং সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্যযুক্ত। শিশুরা উচ্চ গ্রেডে চলে যাওয়ার সাথে সাথে বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু ক্রমবর্ধমান জোর দেয়।

পাঠ্যক্রমটি দীর্ঘ মেয়াদি প্রচেষ্টার ফলাফল

পাঠ্যক্রমটি মানুষের প্রয়োজনের উপর ভিত্তি করে

পাঠ্যক্রমটিতে শিক্ষামূলক গুণ রয়েছে

একটি ভাল পাঠ্যক্রমটি যথাযথ নির্দেশমূলক সরঞ্জাম এবং সভাগুলির স্থানগুলি সরবরাহ করে যা প্রায়শই শেখার পক্ষে সবচেয়ে সহায়ক হয়।

সমাজের বিভিন্ন সেক্টরের একদল ব্যক্তির প্রচেষ্টার মাধ্যমে একটি ভাল পাঠ্যক্রমটি তৈরি করা হয়েছে যারা পুরো শিক্ষানবিশ এবং সমাজের আগ্রহ, চাহিদা এবং সংস্থান সম্পর্কে জ্ঞাত।

এটি অনেক মন এবং শক্তির একটি পণ্য।

স্কুলটি সম্প্রদায়ের চলমান কর্ম সৃষ্টিগুলি উন্নতি ও উপলব্ধিতে সহায়তা করে।

বৃহত্তর উত্পাদনশীলতার দিকে স্কুল এবং সম্প্রদায়ের মধ্যে সমবায় প্রচেষ্টা রয়েছে।

পাঠ্যক্রমটি বিশদগুলির একটি জটিল

পাঠ্যক্রমটিতে প্রশাসনিক নমনীয়তা রয়েছে

পাঠ্যক্রমটি অবিচ্ছিন্নভাবে বিকশিত হচ্ছে

বিশ্বায়ন ও ডিজিটাল যুগের চাহিদা মেটাতে পাঠ্যক্রমটি সংশোধন ও বিকাশের জন্য উন্মুক্ত।

একটি কার্য করপাঠ্যক্রমের অবশ্যই ক্রমাগত পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন থাকতে হবে।

একটি আধুনিক ও গতিশীল সম্প্রদায়ের প্রয়োজন মেটাতে অবশ্যই এটির শিক্ষামূলক কার্যক্রম এবং পরিষেবাগুলিকে মানিয়ে নিতে হবে।

একটি ভাল পাঠ্যক্রম একটি প্রগতিশীল পাঠ্যক্রম।

একটি ভাল পাঠ্যক্রম অভিজ্ঞতার ধারাবাহিকতা সরবরাহ করে কারণ শেখারটি বিকাশশীল।

পাঠ্যক্রমটি বিষয়বস্তুর যৌক্তিক ক্রম সরবরাহ করে।

এটি একটি ভাল পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা, পরিচালনা, মূল্যায়ন এবং বিকাশে দীর্ঘ সময় নেয়।

গুণগত শিক্ষা সামাজিক কল্যাণ ও বিকাশের জন্য ব্যক্তির বৌদ্ধিক এবং সৃজনশীল সক্ষমতা পরিস্থিতির মধ্য দিয়ে আসে।

কারিকুলাম সহায়তা সিস্টেমটি কার্যকর এবং কার্যকরপ্রয়োগের জন্য বিদ্যমান উত্সগুলিকে বাড়ানোর জন্য সুরক্ষিত।

একটি ভাল পাঠ্যক্রমটি সামগ্রিকভাবে ব্যক্তি এবং সমাজের চাহিদা প্রতিফলিত করে।

সময়ের চ্যালেঞ্জগুলি মোকাবেলা করতে এবং ক্লায়েন্টকে যে পরিসেবা পরিবেশন করছে তাদের শিক্ষাকে আরও প্রতিক্রিয়াশীল করার জন্য পাঠ্যক্রমটি যথাযথ আকারে রয়েছে।

## পাঠ্যক্রম এবং এর নির্ধারক

১. বর্তমান উপস্থাপিত যথাযথ বিবরণী: - শায়না শর্মা

২) অর্থ ১) ব্যুৎপত্তিগত: 'কারার' -এর অর্থ চালানো। ২) সাধারণ: - ছাত্ররা এবং শিক্ষক শিক্ষার লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য মাঠটি ground-কে রাখে। ৩) দিষ্টাতিগত: - নির্দিষ্ট ধরণের জ্ঞান এবং দক্ষতার উপর দক্ষতা অর্জন। ৪) আধুনিক: এটি এমন একটি প্রক্রিয়া যা শিক্ষার্থীদের বর্তমান বিশ্বে বাঁচতে এবং ভবিষ্যৎ বিশ্বে যেখানে তার প্রজন্ম বেঁচে থাকতে পারে তা গঠনে সহায়তা করে।

৩. সংজ্ঞা মডেলিং কমিশন: - "পাঠ্যক্রমের মধ্যে বা বাইরে সমস্ত শিক্ষানবিশদের অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা একটি প্রোগ্রামে অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা তাকে শারীরিক, আবেগগত, সামাজিক, আধ্যাত্মিক এবং নৈতিকভাবে বিকাশে সহায়তা করার জন্য তৈরি করা হয়েছে।"

৪. জরুরী উন্নয়ন needs প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণে প্রক্রিয়া, উদ্দেশ্যগুলি প্রণয়ন এবং শিক্ষামূলক সুযোগ এবং মূল্যায়ন বিকাশ। Planned পরিকল্পিত পাঠ্যক্রম, পাঠশাস্ত্র, নির্দেশনা এবং উপস্থাপনা পদ্ধতি তৈরির প্রক্রিয়া। জরুরী উন্নয়ন needs প্রয়োজনগুলি মূল্যায়নের প্রক্রিয়া, উদ্দেশ্যগুলি প্রণয়ন এবং শিক্ষামূলক সুযোগ এবং মূল্যায়ন বিকাশ। Planned পরিকল্পিত পাঠ্যক্রম, পাঠশাস্ত্র, নির্দেশনা এবং উপস্থাপনা পদ্ধতি তৈরির প্রক্রিয়া।

৫. কুরিকুলাম দর্শন নৈতিক রাজনৈতিক সমাজবিজ্ঞান মনোবিজ্ঞানের বিশদ বিবরণসমূহ

Cur. পাঠ্যক্রমের দর্শন নির্ধারক লক্ষ্য ব্যক্তির সর্ব আত্মবিকাশ। এটি জাতির দর্শন নেটপার ভিত্তি করে তৈরি। এটি মানুষের আদর্শ এবং আকাঙ্ক্ষাগুলিকে প্রতিফলিত করে। এটি তরুণদের মধ্যে জীবনের কাঙ্ক্ষিত আদর্শ কেজাগায়।

It. এটি জীবনের সঠিক দর্শন নৈতিক বিকাশে সহায়তা করে। এটি ব্যক্তির আকাঙ্ক্ষার স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ এটি শিখরদের কাঙ্ক্ষিত সাংস্কৃতিক মূল্যবোধ, বৌদ্ধিক গুণাবলী, সামাজিক রীতিনীতি এবং নৈতিক মতবাদ শিখতে সক্ষম করে। এটি ব্যক্তিগত এবং জাতীয় চরিত্রের বিকাশে সহায়তা করে।

৮. শিক্ষার দর্শন নৈতিক শিশু কেন্দ্রিকতা (প্রাকৃতিকবাদী দর্শন কেন্দ্রিকতা প্রয়োজন (বাস্তববাদী দর্শন মনো কার্য কলাপকেন্দ্রিকতা (প্রকল্প এবং বেসিক পাঠ্যক্রম)

৯. পাঠ্যক্রমের সমাজতাত্ত্বিক নির্ধারকগুলি মূল্যবোধ এবং ভারতীয় সমাজের প্রয়োজন মানুষের মূল্যবোধের পরিবর্তন করছেন। আধুনিক সমাজের চাহিদা সুন্দর পরিবার, জীবনযাপনের উপায়। সমাজের ডেমোক্রেট আইকন মেজাজ বিশ্বাস, বিশ্বাস এবং মানুষের মনোভাব।

10. সহযোগিতা মিডিয়া বিস্তারণ জনসংখ্যা বিস্তারণ আঞ্চলিক এবং জাতীয় ভারসাম্যহীনতা। অর্থ নৈতিক দক্ষতা ফেলোশিপ এবং নেতৃত্বের জন্য শিক্ষা সৃজনশীল এবং উদ্দেশ্যমূলক কার্যক্রম সাংস্কৃতিক, রাজনৈতিক কারণগুলি জ্ঞান, মনোভাব এবং বিশ্বাস।

১১. পাঠ্যক্রমের বৈশিষ্ট্য শিক্ষার সামাজিক লক্ষ্যগুলি উপলব্ধি করার জন্য শিক্ষাকে সামাজিক নিয়ন্ত্রণের একটি কার্য কর্মমিডিয়া হিসাবে গড়ে তোলে সামাজিক পরিবর্তনগুলি মাথায় রাখে এবং সম্প্রদায়ের সামাজিক প্রয়োজনগুলি প্রতিচ্ছবিবদ্ধ, গতিশীল, নমনীয় বিজ্ঞাপন প্রগতিশীল। সমাজ যে মূল্যবোধ ও আদর্শ কেসমর্থ করে এবং নতুন প্রজন্মের দ্বারা উত্তরাধিকার সূত্রে বিবেচিত তা প্রেরণ করুন সমাজের স্বার্থ ও সমস্যা সম্পর্কিত।

12. তরুণদের সামাজিক জীবনে দক্ষতার সাথে অংশ নিতে সক্ষম করে। তাদের মধ্যে বিভিন্ন পেশা এবং পেশার প্রতি শ্রদ্ধা জড়িত এবং শ্রমের মর্যাদা তৈরি করে। কাঙ্ক্ষিত সামাজিক মনোভাব বিকাশ করে তাদের সামাজিক অগ্রগতি প্রচারে সহায়তা করে প্রতিটি ব্যক্তিকে সর্বে সন্তোষজনক অগ্রগতি স্তরে বিকাশ করা অবকাশ এবং পেশার জন্য শিক্ষার লক্ষ্যে। এটি কার্য কর্মমিডিয়া এবং সামাজিকভাবে সহায়ক।

13. পাঠ্যক্রমের মনস্তাত্ত্বিক নির্ধারণ শিক্ষানবিস এবং শেখার প্রক্রিয়া এবং সর্বে সন্তোষজনক সুবিধার্থে শর্ত সম্পর্কে জ্ঞান। বিকাশ এবং বিকাশ জ্ঞান বুদ্ধি, উন্নয়ন ক্ষমতা। পাঠ্যক্রমটি শিশু কেন্দ্রিক হতে হবে, শিক্ষার অভিজ্ঞতাগুলি শিক্ষার মানসিক বিকাশের সাথে সাথে সরবরাহ করা উচিত। শিক্ষার আগ্রহী।

১৪. বৈজ্ঞানিক: একটি ব্যক্তির সম্পূর্ণ বিকাশ এবং সম্পূর্ণ জীবনযাপনের জন্য প্রস্তুত করার জন্য অর্থ 17 মানব ক্রিয়াকলাপকে পাঁচটি বিভাগে প্রস্তুত করা: স্ব-সংরক্ষণ, স্ব-সুরক্ষা, মানুষের গর্ভাবস্থা এবং তার সুরক্ষা, সামাজিক ও রাজনৈতিক সুরক্ষা এবং অবসর সময়ের সর্ব শেষ্কারিক ব্যবহারের প্রচার করা। রাজনৈতিক: সামাজিক ন্যায়বিচার, ন্যায়বিচার, সমাজতন্ত্র, অধিকার ও দায়িত্বের গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ বিকাশ করা।

15. একটি ক্রিকুলাম ডেভেলপমেন্টের প্রধান বিষয়সমূহ

১৬. নার্সি শিক্ষার দর্শন শিক্ষা হ'ল পরিপক্ব ব্যক্তির দ্বারা মানুষের সমস্ত ক্ষমতার নির্দেশনা, শৃঙ্খলা ও সুরেলা বিকাশের মাধ্যমে অপরিপক্ব ব্যক্তির উপর জ্ঞাত ও নিয়মতান্ত্রিক প্রভাব প্রয়োগ করা হয়। শারীরিক, সামাজিক, বৌদ্ধিক, নান্দনিক এবং আধ্যাত্মিক তাদের প্রয়োজনীয় শ্রেণিবিন্যাস অনুযায়ী, তাদের ব্যক্তিগত এবং সামাজিক ব্যবহারের জন্য এবং দ্বারা এবং শিক্ষকের ইউনিয়নের দিকে এবং তার স্রষ্টার সাথে চূড়ান্ত পরিণতি হিসাবে নির্দেশিত। ক্ষমতার নির্দেশনা ও বিকাশ হ'ল উপায়; লক্ষ্যটি হ'ল ছাত্রকে প্রস্তুত করা যাতে সে তার পরিণতি অর্জন করতে পারে যার জন্য সে তৈরি হয়েছিল।

17. প্রাকৃতিক বন্ধন যৌক্তিক বন্ধন সামাজিক বন্ধন সাংস্কৃতিক বন্ধন মানববন্ধন ধর্মীয় বন্ধন

18. শিক্ষামূলক মনোবিজ্ঞান • এটি নীতি এবং শিক্ষার পদ্ধতিগুলির বিকাশের ভিত্তি গঠন করে। Educ শিক্ষার মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্য